**Дополнительная профессиональная программа**

**профессиональной переподготовки**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Психофизиологические особенности детей раннего возраста»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина содействует становлению профессиональной компетентности слушателей путем обогащения базовой профессиональной компетентности содержанием курса «Психофизиологические особенности детей раннего возраста».

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

* формировать базовую систему научных знаний о структурно-функциональных особенностях организма детей раннего возраста;
* развивать умение использовать полученные знания на практике при работе с детьми;
* формировать у студентов представления о роли биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в реализации психической деятельности;
* развивать умение выявлять психофизиологические особенности детей, направленное на охрану жизни и укрепление их здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психофизиологические особенности детей раннего возраста» относится к дисциплинам общетеоретического модуля учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психофизиологические особенности детей раннего возраста» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения медико-валеологических дисциплин на уровне среднего профессионального образования или высшего образования, имеющегося у слушателя.

Освоение дисциплины «Психофизиологические особенности детей раннего возраста» является необходимой основой для изучения дисциплины «Технологии физического воспитания детей раннего возраста», а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты выпускной аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития в онтогенезе основных физиологических систем организма (нервной, эндокринной, опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной), их роль в обеспечении целостной деятельности организма; закономерности деятельности различных систем организма при разных функциональных состояниях; закономерности формирования в онтогенезе высших психических функций с учетом врожденных биологических детерминант развития и влияния социума и воспитания на процесс возрастного становления личности; физиологические основы организации оптимальных условий образовательной деятельности, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения функциональных возможностей развивающегося организма; закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста и поддержания их работоспособности при различных видах деятельности; особенности этапов возрастного развития с позиций нормативных показателей становления физического, нервно-психического и личностного статуса человека; критические периоды в развитии, обусловливающие полноценность реализации высших психических функций человека; особенности индивидуальных траекторий возрастного развития;

уметь: учитывать в своей профессиональной деятельности особенности здоровья воспитанников, общие закономерности и психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, основные гигиенические требования к условиям обучения и воспитания;

владеть: методами определения уровня психофизиологического развития детей; навыками использования в профессиональной деятельности сведений о возрастных особенностях функционирования организма и его основных систем, внутренних и внешних факторах, обеспечивающих реализацию психических процессов и явлений; навыками применения физиологических и психофизиологических норм и правил в организации образовательной деятельности, повышения работоспособности детей при различных видах деятельности.

**4. Содержание дисциплины:** Индивидуальное развитие организма, его основные этапы и критические периоды. Возрастная периодизация. Особенности физического развития детей раннего возраста. Значение нервной системы, её строение и функции. Морфофункциональное строение коры больших полушарий. Основная направленность возрастных преобразований. Эмоциональная сфера детей раннего возраста. Адаптация ребенка к образовательной организации. Психофизиологическое оздоровление детей раннего возраста.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

**6. Форма контроля**: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина содействует становлению профессиональной компетентности слушателей по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

* формирование базовой системы научных знаний в области здоровьесбережения;
* развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья;
* формирование готовности к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных оздоровительных программ в дошкольном образовании;
* мотивирование к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьеформирующего образования;
* формирование умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области оздоровления дошкольников.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» относится к дисциплинам общетеоретического модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Психофизиологические особенности детей раннего возраста», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии физического воспитания детей раннего возраста», а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: меры ответственности воспитателя за жизнь и здоровье детей; современные методы и технологии сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

Уметь: планировать и организовывать в ДОО здоровьесберегающую деятельность; реализовывать содержание и технологии оздоровительной работы в ДОО с учётом индивидуальных особенностей детей;

Владеть: технологиями организации и проведения оздоровительных мероприятий в ДОО; - современными технологиями здоровьесбережения детей в системе дошкольного образования.

**4.** **Содержание дисциплины:** Здоровьесберегающие технологии и современная система образования. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной организации. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОО. Культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

**6. Форма контроля**: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Педагогика раннего возраста»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование системных знаний о педагогике раннего возраста как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

.**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

* формировать базовую систему научных знаний о современных концепциях и актуальных проблемах педагогики раннего возраста;
* формировать умение организовывать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста, использовать методы и приемы организации педагогической работы в разных видах детской деятельности;
* формировать готовность к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных образовательных программ;
* развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс современного дошкольного образовательного учреждения с позиции концепции целостного развития и воспитания детей раннего возраста;
* содействовать становлению личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентации, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики раннего детства.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к дисциплинам общетеоретического модуля учебного плана.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для овладения дисциплины «Педагогика раннего возраста» определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования или высшего образования, имеющегося у слушателя.

Освоение дисциплины «Педагогика раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильно-специализированного модуля, а также способствует успешной профессиональной самореализации на стажировке, выполнению аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: социальную значимость профессии педагога дошкольного образования; концептуальные основы образовательных программ для детей дошкольного возраста;

Уметь: аргументировать выбор профессии педагога дошкольного образования; использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми в соответствии с требованиями образовательных программ для детей дошкольного возраста;

Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; способами организации педагогической работы с детьми в соответствии с требованиями образовательных программ для детей дошкольного возраста.

**4.** **Содержание дисциплины:** Становление и развитие педагогики раннего детства. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития. Специфика физического и психического развития детей раннего возраста. Развитие общения, предметно-игровой деятельности и речи в раннем возрасте. Физическое воспитание и охрана здоровья детей раннего возраста. Социально-личностное развитие ребенка. Познавательно-речевое развитие ребенка. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Организация развивающей предметной среды в группах раннего возраста. Диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

**6. Форма контроля**: экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Детская психология»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование профессионального интереса к проблемам психологии раннего возраста, повышения профессиональной компетентности в диагностической, коррекционной и психопрофилактической работе с детьми раннего возраста, родителями и педагогами.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

* познакомить со спецификой организации психологической службы в дошкольных образовательных организациях, особенностями деятельности педагога-психолога;
* показать преемственность и тесную взаимосвязь в работе педагога-психолога с педагогами дошкольной образовательной организации;
* обучить навыкам диагностики, коррекции психического развития детей раннего возраста, показать значимость консультативной, профилактической и просветительской работы педагога-психолога с педагогами, родителями и детьми;
* содействовать возникновению мотивации к саморазвитию.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам общетеоретического модуля учебного плана.

Для освоения дисциплины «Детская психология» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Психофизиологические особенности детей раннего возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения содержания дисциплин профильно-специализированного модуля, а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Уметь: разрабатывать образовательные проекты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; обосновывать применение методов, приемов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации;

Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; навыками отбора и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе; методиками диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

**4.** **Содержание дисциплины:** Индивидуальные особенности развития ребенка. Нарушения поведения в дошкольном возрасте. Диагностика познавательной и эмоциональной сферы детей раннего возраста. Методы коррекции психического развития ребенка раннего возраста. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в образовательном процессе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

**6. Форма контроля**: экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Семейная педагогика»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование системы научных знаний об особенностях, содержании и методах гармоничного воспитания детей раннего возраста в семье.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

* систематизировать знания о специфике, содержании и методах воспитания детей в семье;
* формировать профессиональные умения конструировать содержание воспитания детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в семье; определять перспективные направления семейного воспитания и прогнозировать его результаты на основе данных педагогической диагностики; обеспечивать преемственность общественного и семейного воспитания; применять знания об особенностях семейного воспитания при решении спорных или конфликтных ситуаций общения с родителями;
* повышать уровень профессионального мышления, способность к восприятию, анализу и обобщению педагогических фактов, постановке цели и выбору путей её достижения;
* подвести к осознанию необходимости руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в общении с родителями.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к дисциплинам общетеоретического модуля учебного плана.

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика»» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Детская психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения содержания дисциплины «Семейная педагогика» успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: принципы и механизмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**4.** **Содержание дисциплины:**  Семейная педагогика как наука. Семья как объект научного исследования. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Детско-родительские отношениякак вид семейных взаимоотношений.Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья и дошкольная образовательная организация. Современные подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи. Гармонизация детско-родительских отношенийв условиях ДОО.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

**6. Форма контроля**: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование профессионального интереса к проблемам психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста, повышения профессиональной компетентности в диагностической, коррекционной и психопрофилактической работе с детьми раннего возраста, родителями и педагогами.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

* познакомить методикой организации психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО, особенностями деятельности педагога-психолога;
* показать преемственность и тесную взаимосвязь в работе педагога-психолога с педагогами дошкольной образовательной организации;
* обучить навыкам диагностики, коррекции психического развития детей раннего возраста, показать значимость консультативной, профилактической и просветительской работы педагога-психолога с педагогами, родителями и детьми;
* содействовать возникновению мотивации к саморазвитию.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Психофизиологические особенности детей раннего возраста», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Уметь: разрабатывать образовательные проекты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; обосновывать применение методов, приемов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации;

Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; навыками отбора и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе; методиками диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

**4.** **Содержание дисциплины:**  Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Психологическая служба образования. Индивидуальные особенности развития ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа педагога-психолога. Консультирование. Психологическое просвещение и психопрофилактика.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

**6. Форма контроля**: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Технологии физического воспитания детей раннего возраста»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания детей раннего возраста.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

* формирование базовой системы научных знаний в области тео­рии и технологий физического воспитания детей раннего возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей раннего возраста;
* развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений;
* формирование готовности к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных образовательных программ, подходов, методик в области физического воспитания детей;
* мотивирование студентов к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьеформирующего дошкольного образования;
* содействие развитию готовности создавать и использовать образовательную среду в целях реализации эффективных современных технологий физического воспитания детей раннего возраста;
* формирование умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области физического воспитания детей раннего возраста.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии физического воспитания развития детей раннего возраста» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Психофизиологические особенности детей раннего возраста», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании».

Освоение дисциплины «Технологии физического воспитания развития детей раннего возраста» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- общие тенденции функционирования организма человека; механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни;

- современные методы и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь:

- оценивать благоприятные и неблагоприятные для здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья; использовать доступные и информативные методики для определения состояния здоровья детей и его укрепления; применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека;

- реализовывать содержание и технологии физического воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма, навыками оценки его резервов и уровня здоровья человека;

- современными технологиями физического воспитания детей в системе дошкольного образования.

**4.** **Содержание дисциплины:**

Технология проведения различных форм организации физического воспитания. Обучение спортивным упражнениям. Технология обучения детей раннего возраста физическим упражнениям. Гимнастика. Обучение основным движениям. Обучение общеразвивающим упражнениям. Физкультурные занятия. Организация самостоятельной двигательной активности детей раннего возраста.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

**6. Форма контроля**: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Технологии развития детской изобразительной деятельности»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетентности в области современной теории и технологий развития детского изобразительного творчества.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

**-** формировать базовую систему научных знаний в области современных концепций и технологий развития детского изобразительного творчества,

- формировать умение организовывать педагогический процесс, ориентированный на художественно-творческое развитие дошкольников, использовать методы и приемы, стимулирующие творческие проявления детей в разных видах изобразительной деятельности;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять пе­дагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс дошко­льного образовательного учреждения с позиции современных концепций художественного воспитания и развития дошкольников;

- содействовать становлению личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, творческого подхода к решению задач художественно-творческого развития детей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ дошкольного образования (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- концептуальные основы, сущность, структуру, компоненты развития детской изобразительной деятельности; содержание ФГОС ДО в области развития детской изобразительной деятельности; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования в области развития детской изобразительной деятельности; концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по развитию детской изобразительной деятельности; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы развития детской изобразительной деятельности;

- теоретические основы организации взаимодействия воспитанников, развития творческой активности дошкольников в процессе детской изобразительной деятельности.

Уметь:

- анализировать тенденции развития в области развития детской изобразительной деятельности, проводить анализ нормативно-правовых актов, определяющих требования к развитию детской изобразительной деятельности на современном этапе; проектировать образовательные программы по развитию детской изобразительной деятельности; моделировать образовательный процесс по развитию детской изобразительной деятельности в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- отбирать образовательные технологии для развития творческой активности и самостоятельности детей дошкольников в изобразительной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- навыками анализа и отбора образовательных программ по развитию детской изобразительной деятельности;

- приёмами организации взаимодействия и партнерства детей в изобразительной деятельности; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в изобразительной деятельности.

**4.** **Содержание дисциплины:**

Сущность и особенности развития изобразительной деятельности детей в раннем возрасте. Особенности детского изобразительного творчества и пути его формирования. Формы и методы обучения детей раннего возраста изобразительной деятельности. Методика обучения детей раннего возраста рисованию предметов. Методика обучения детей раннего возраста лепке. Методика обучения детей раннего возраста конструированию.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

**6. Форма контроля**: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Технологии речевого развития детей раннего возраста»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование готовности к профессиональной деятельности в области речевого развития детей раннего возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

* сформировать систему научных знаний о сущности современных концепций и технологиях развития речи детей;
* сформировать умения проектировать, конструировать процесс развития речи детей на диагностической основе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, опираясь на глубокое понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
* развивать методическое мышление студентов, способность правильно оценивать результаты педагогического воздействия на речь детей раннего возраста, умения творчески применять теоретические знания в разных условиях;
* сформировать умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области речевого развития детей;
* содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи детей, формированию ценностного отношения к ребенку и детской речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии речевого развития детей раннего возраста» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Технологии речевого развития детей раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой», а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- концептуальные основы, сущность, структуру, компоненты технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста; содержание ФГОС ДО по речевому развитию детей дошкольного возраста; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования по речевому и лингвистическому развитию детей; концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по речевому и лингвистическому развитию детей; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы речевого и лингвистического развития детей;

- современные методы и технологии речевого развития детей.

Уметь:

- анализировать тенденции развития технологии речевого развития детей дошкольного возраста, проводить анализ нормативно-правовых актов, определяющих требования к содержанию речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста на современном этапе; проектировать образовательные программы по речевому и лингвистическому развитию детей; моделировать образовательный процесс по речевому и лингвистическому развитию детей в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- реализовывать содержание и технологии речевого развития с учётом индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

навыками анализа и отбора образовательных программ по речевому развитию детей;

- современными технологиями речевого развития детей в системе дошкольного образования.

**4.** **Содержание дисциплины:**

Система работы по развитию речи в детском саду. Общение как важнейшее средство и условие развития речи детей. Структурный компонент развития речи в детском саду. Развитие связной речи в детском саду. Методика словарной работы в детском саду. Формирование грамматического строя речи у детей раннего возраста. Воспитание звуковой культуры речи детей раннего возраста. Обучение детей рассказыванию с использованием игрушек и предметов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

**6. Форма контроля**: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций в области литературного образования детей раннего возраста.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать базовую систему научных знаний о содержании литературного образования детей раннего возраста, актуальных проблемах формирования литературного опыта и читательских интересов детей;

- обеспечивать усвоение конкретных методов и приемов формирования литературного опыта и читательских интересов детей и стимулировать стремление творчески применять их, опираясь на критический анализ методической литературы;

- мотивировать к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере ознакомления детей раннего возраста с художественной литературой;

- способствовать развитию умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области ознакомления детей раннего возраста с художественной литературой.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- современные методы и технологии литературного образования детей дошкольного возраста;

Уметь:

- реализовывать содержание и технологии литературного образования с учётом индивидуальных особенностей детей раннего возраста;

Владеть:

- современными технологиями литературного образования детей раннего возраста в системе дошкольного образования;

**4.** **Содержание дисциплины:**

Система работы по литературному образованию детей. Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой разных жанров. Методика ознакомления с книгой. Формы работы с книгой в детском саду. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания наизусть стихотворений в группах раннего возраста. Ознакомление с устным народным творчеством. Использование художественной литературы для развития разных сторон речи детей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часов.

**6. Форма контроля**: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование готовности студентов к сопровождению игровой деятельности детей раннего возраста.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

* формировать системные представлений об игре как ведущей деятельности детей;
* развивать умения планировать, организовывать и осуществлять игровую деятельность детей раннего возраста;
* сформировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих организацию и развитие игровой деятельности в группах раннего возраста;
* формировать умения создавать предметно-пространственную игровую среду.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ дошкольного образования (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательных программ дошкольного образования к проектированию и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Уметь: проектировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ дошкольного образования

Владеть: навыками проектирования и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

**4.** **Содержание дисциплины:**

Игра как ведущий вид деятельности детей. Педагогические условия организации игровой деятельности в ДОО. Виды игр. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение сюжетно-отобразительных игр детей раннего возраста.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

**6. Форма контроля**: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста»**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование целостного представления об организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста, готовности к освоению инноваций по вопросам проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

* способствовать осознанию актуальности проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
* формировать базовую систему знаний в области организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста;
* формировать профессиональные умения проводить педагогический анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста,
* обучить технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации и созданию некоторых компонентов предметно-игровой среды в группах раннего возраста.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста» относится к дисциплинам профильно-специализированного модуля учебного плана.

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика раннего возраста».

Освоение дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3.** **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- Способен создавать психолого-педагогические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных программ дошкольного образования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей ранего возраста с учетом требований СанПин, ФГОС ДО, регламентирующих деятельность ДОО; организационно-методические аспекты проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

Уметь: проектировать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста в соответствии с требованиями СанПина, ФГОС ДО, регламентирующими деятельность ДОО;

Владеть: навыками анализа и оценки содержания развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.

**4. Содержание дисциплины:** Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как предмет педагогических исследований. Актуальные проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в современных дошкольных образовательных организациях. Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей раннего возраста. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

**6. Формы контроля**: зачет.